


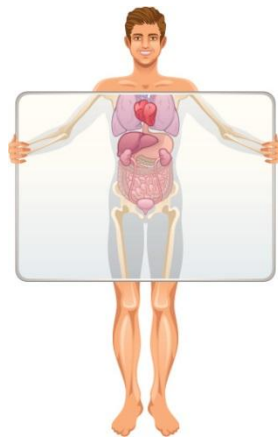
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Cómo funciona nuestro cuerpo?

1. Une con flechas con el color que corresponda.

 Sirve para respirar

 Sirve para repartir la sangre por todo el cuerpo



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Cómo funciona nuestro cuerpo?

2. Colorea lo que debemos hacer para que nuestros pulmones y nuestro corazón estén sanos.

practicar
deporte

ver la
televisión

jugar con el
ordenador

respirar aire
limpio

comer alimentos saludables

Nuestros **pulmones** sirven para respirar. Nuestro **corazón** reparte la sangre por todo el cuerpo. Debemos cuidar nuestros pulmones y nuestro corazón llevando una **vida saludable**.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Clasificamos alimentos

1. Rodea el alimento que más se parece al primero en cada caso.

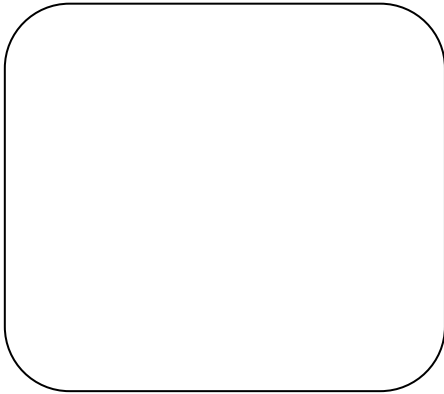


Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

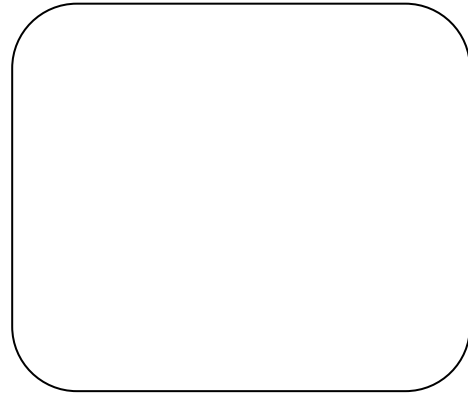
Clasificamos alimentos

2. Dibuja la fruta y la verdura que más te gustan.

Fruta



verdura




Algunos **alimentos** se parecen mucho a otros porque nos aportan cosas muy parecidas.


Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Comemos, nos reproducimos y nos relacionamos

1. Colorea los órganos que intervienen en cada función según el código.

 **Obtenemos**
energía

 **Tenemos**
hijos

 **Conocemos**
el medio

Función de
nutrición

estómago

pulmones

corazón

riñones

Función de
reproducción

vulva

pene

Función
de
relación

ojos, oídos,
lengua, nariz,
piel

cerebro

músculos
huesos

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Comemos, nos reproducimos y nos relacionamos

2. Escribe N si el órgano está relacionado con la función de nutrición, R si lo está con la función de reproducción y E si está relacionado con la función de relación.

| | |
|----------|--|
| Riñones | |
| huesos | |
| vulva | |
| estómago | |

| | |
|---------|--|
| ojos | |
| pene | |
| corazón | |
| cerebro | |

El estómago, los pulmones, el corazón y los riñones participan en la **función de nutrición**.

La vulva y el pene participan en la **función de reproducción**.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los seres vivos y el medio natural

1. Marca el círculo con el color adecuado.

madriguera

nido

guarida



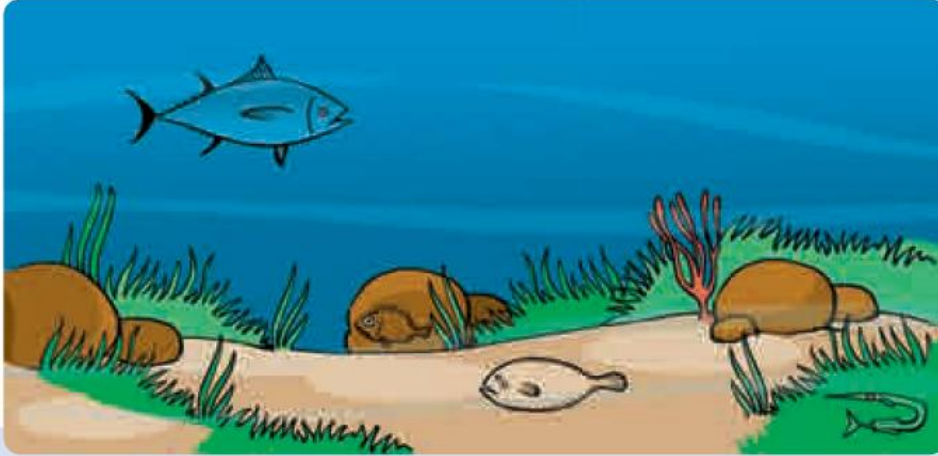
2. Rodea con el color adecuado a cada uno de los siguientes peces camuflados en el dibujo.

Lenguado: es plano y vive en la arena.

Aguja: es delgada y de color verde.

Cabracho: tiene espinas y vive en las rocas.

Atún: es del color del mar y nada muy bien.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los seres vivos y el medio natural

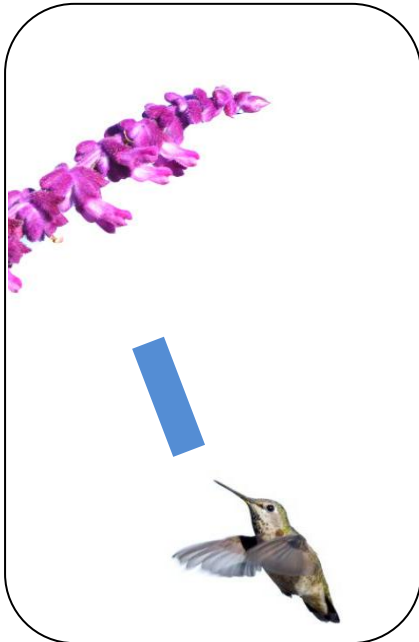
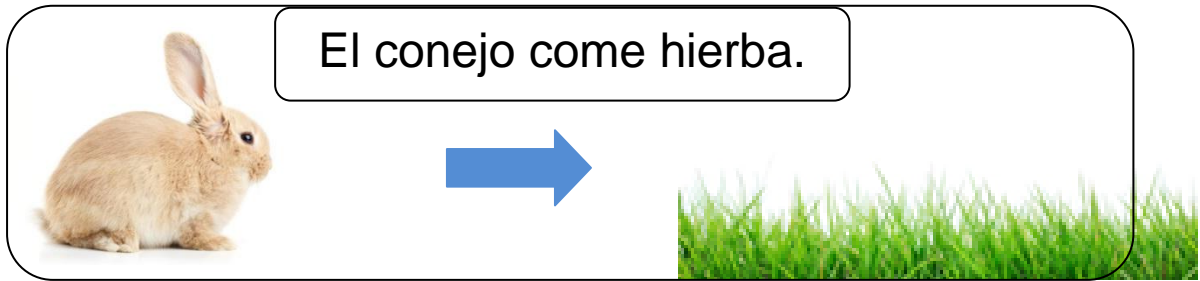
Los animales utilizan sus rasgos físicos y el entorno en el que viven.

Algunos se esconden y se camuflan con el medio, otros construyen nidos, guaridas o madrigueras para cobijarse y otros utilizan sonidos, olores o marcas para comunicarse.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Quién se come a quién?

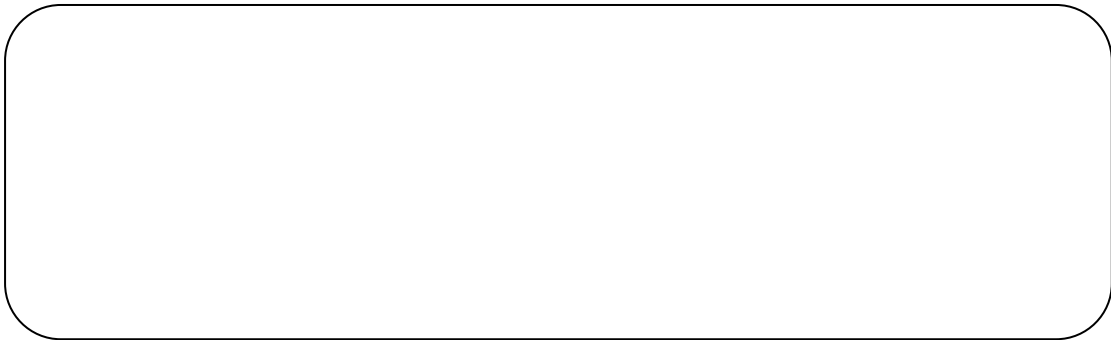
1. Dibuja el sentido de la flecha como en el ejemplo.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Quién se come a quién?

2. Dibuja un animal que se alimente de plantas y otro que se coma a ese animal.



Algunos animales se alimentan de plantas y otros, de otros animales.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cuidamos las plantas y los animales

1. Rodea las fotografías que crees que pueden ser la causa de la desaparición o extinción de una especie de animales o plantas.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cuidamos las plantas y los animales

2. Señala las medidas que se pueden tomar para evitar la extinción de animales y plantas.

- Prohibir la caza de animales.
- Soltar mascotas como peces o tortugas al río.
- Poner vallas para proteger las zonas naturales.
- Comprar abrigos de pieles de animales.
- No pescar peces pequeños.
- Cuidar las zonas naturales para evitar los incendios.

Las especies de seres vivos no son eternas, sino que aparecen, existen durante cierto tiempo y luego desaparecen. Esta desaparición se conoce como **extinción**.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Todo tiene masa

1. Observa cada balanza y colorea el platillo donde hay más monedas en cada caso.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Todo tiene masa

2. Completa las frases.



- Si ponemos la pelota en el platillo A y la goma en el B, la balanza caerá hacia el platillo .
- Si ponemos el tornillo en el platillo A y la pelota en el B, la balanza caerá hacia el platillo .

La **balanza** es un instrumento que sirve para medir la **masa** de los objetos. La balanza se inclina hacia el platillo donde hay más masa.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Realizamos un experimento con luz

¿Qué necesitamos?

- Una linterna.
- Un jarrón.



Consigue una linterna y un jarrón y colócate en un lugar donde no haya mucha luz.

Enciende la linterna y observa cómo cambia la sombra del jarrón si acercas o alejas la luz.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Realizamos un experimento con luz

1. Rodea la palabra correcta.

- Cuanto más lejos está la luz el tamaño de la sombra es

| | |
|-------|-------|
| menor | maior |
|-------|-------|

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Realizamos un experimento con sonido

¿Qué
necesitamos?

- Dos latas.
- Cordón de lana.



Vacía y limpia dos latas. Haz un pequeño agujero en las bases y ata un cordón que las una.

Coloca una lata en tu boca y la otra en el oído de un compañero y di unas palabras.

1. Colorea lo que ha pasado.

Tu compañero
escucha lo que
dices.

Tu compañero
no escucha lo
que dices.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La ciencia avanza

1. Rodea para lo que sirve cada objeto.

Conservar alimentos. Divertirnos.

Practicar deporte. Curarnos.

Ayudar en algunas



ta



r

e

as de casa.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La ciencia avanza

2. Señala las frases con las que estás de acuerdo.

- Los libros nos hacen pasar ratos muy amenos.
- Ir al cine es una forma divertida de pasar la tarde.
- Me gusta usar el ordenador y la tableta porque puedo comunicarme con los demás.
- Me encanta visitar los museos.

Hay muchos **inventos** que hacen nuestra vida más agradable.